

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛИДЕРСТВО»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра управления и маркетинга
Толмачев А.В.

Доцент, кафедра управления и маркетинга Искандарян Г.О.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2026, № 10
2	Управления и маркетинга	Руководитель образовательной программы	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2026, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у магистров комплекса знаний в области теории и практики лидерства, психологии лидерства, познакомить с основными проблемами лидерства в коллективе, а также научить выстраивать и управлять системой лидерства

Задачи изучения дисциплины:

- изучение концепций, принципов, требований и функций лидерства;
- изучение современных подходов к организации труда на предприятии, применяемые в отечественной и зарубежной практике;
- формирование знания специфических для стран национальных особенностей практики менеджмента и лидерства, развитие умений использовать их как конкурентные преимущества организации;
- формирование, развитие и совершенствование профессиональных навыков менеджера (принятия решений, управления конфликтами и стрессами, формирования команд, эффективного осуществления коммуникаций и др.);
- выработка лидерских качеств и навыков и их совершенствование;
- формировать представление о месте и значении лидерства в корпоративной культуре организации, о значении для повышения эффективности организации личностного роста работников, повышения их квалификации, профессионального продвижения;
- сформировать умение проводить оценку уровня лидерских качеств и развития лидерской компетентности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен осуществлять стратегическое управление, управление бизнес-процессами, проектами, командами и коллективами

ПК-П2.1 Оценивает взаимосвязь ключевых экономических показателей и стратегических целей организации в системе управления бизнесом

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Методы стратегического анализа, структуру и назначение ключевых экономических показателей, принципы оценки внутренней и внешней среды

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Выявлять причинно-следственные связи между показателями эффективности и деятельностью подразделений, определять риски и точки роста

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Навыками построения стратегических аналитических моделей и формулирования предложений для управленческих решений

ПК-П2.2 Формирует и адаптирует цели и планы развития организации на основе анализа процессов и ресурсов

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Методики стратегического, операционного и ресурсного планирования, инструменты анализа бизнес-процессов

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Разрабатывать и актуализировать стратегические планы с учётом изменений внешней среды, внутренних ресурсов и целей развития

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Навыками проектирования стратегических документов и интеграции результатов оценки бизнес-процессов в стратегию

ПК-П2.3 Организует работу команд и координирует проекты, направленные на достижение стратегических и операционных целей организации

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Этапы реализации стратегии, механизмы командного взаимодействия, методы проектного управления и оценки результативности

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Выстраивать взаимодействие между подразделениями, управлять конфликтами и переговорами в проектной среде

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Навыками командного лидерства, контроля исполнения, формирования отчетности и организации обратной связи

ПК-П2.4 Применяет личностные управленческие инструменты для повышения эффективности реализации стратегических целей

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 Методы самоорганизации, принципы личной эффективности, подходы к планированию карьеры и развитию управленческих компетенций

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 Определять индивидуальные цели развития, управлять временем, приоритетами и профессиональными ресурсами

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 Навыками построения индивидуальной траектории развития, тайм-менеджмента, рефлексии и саморегуляции в условиях изменений

ПК-П2.5 Использует цифровые инструменты и технологии для обоснования и реализации стратегических управленческих решений

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Современные цифровые технологии и платформы в управлении, принципы использования искусственного интеллекта и систем поддержки принятия решений

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Применять инструменты обработки и визуализации данных, цифровые панели мониторинга и автоматизированные системы стратегического анализа

Владеть:

ПК-П2.5/Нв1 Навыками использования цифровых решений при планировании, моделировании и мониторинге реализации стратегических инициатив

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Лидерство» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства и детерминанты лидерской активности	36		6	6	24	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 1.1. Сущностные характеристики лидерства	12		2	2	8	
Тема 1.2. Типология лидерства	12		2	2	8	

Тема 1.3. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	12		2	2	8	
Раздел 2. Психологические механизмы лидерского влияния и факторы эффективности лидерства	36		6	6	24	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 2.1. Механизмы реализации власти лидера	12		2	2	8	
Тема 2.2. Факторы эффективного лидерства	12		2	2	8	
Тема 2.3. Общение как основной инструмент лидера	12		2	2	8	
Раздел 3. Практико-ориентированные аспекты лидерства: групповая динамика, развитие и проблематика лидерской позиции	35		6	6	23	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 3.1. Основные направления работы лидера в группе	12		2	2	8	
Тема 3.2. Развитие лидера	12		2	2	8	
Тема 3.3. Проблемы лидерства	11		2	2	7	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	18	18	71	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства и детерминанты лидерской активности	38		2	2	34	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 1.1. Сущностные характеристики лидерства	14		1	1	12	
Тема 1.2. Типология лидерства	12				12	
Тема 1.3. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	12		1	1	10	

Раздел 2. Психологические механизмы лидерского влияния и факторы эффективности лидерства	35		1	3	31	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 2.1. Механизмы реализации власти лидера	13		1	1	11	
Тема 2.2. Факторы эффективного лидерства	11			1	10	
Тема 2.3. Общение как основной инструмент лидера	11			1	10	
Раздел 3. Практико-ориентированные аспекты лидерства: групповая динамика, развитие и проблематика лидерской позиции	34		1	3	30	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 3.1. Основные направления работы лидера в группе	12		1	1	10	
Тема 3.2. Развитие лидера	11			1	10	
Тема 3.3. Проблемы лидерства	11			1	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	4	8	95	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства и детерминанты лидерской активности

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 34ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Суцностные характеристики лидерства

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе

Тема 1.2. Типология лидерства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства

Тема 1.3. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Потребности как источники активно-сти лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской ак-тивности.

Групповые нормы и поведение лидера

Раздел 2. Психологические механизмы лидерского влияния и факторы эффективности лидерства

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 31ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Механизмы реализации власти лидера

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера

Тема 2.2. Факторы эффективного лидерства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Харизма, авторитет и доверие как фак-торы эффективности влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидерства.. Стили лидерства как дея-тельностьный фактор его

Тема 2.3. Общение как основной инструмент лидера

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Особенности общения в системе «ли-дер - группа». Средства и формы об-щения лидера

Раздел 3. Практико-ориентированные аспекты лидерства: групповая динамика, развитие и проблематика лидерской позиции

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Тема 3.1. Основные направления работы лидера в группе

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Мотивирование членов группы. Ко-мандообразование.. Формирование групповой культуры

Тема 3.2. Развитие лидера

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Факторы и ориентиры развития лиде-ра. Акмеологические технологии раз-вития лидерских качеств и умений

Тема 3.3. Проблемы лидерства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Женщины и лидерство. Самореализа-ция и «крушение» лидеров. Этические проблемы лидерства.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерства и детерминанты лидерской активности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

- А) Теория влияния
- Б) Теория личностных качеств
- В) Теория великого человека
- Г) Поведенческая теория

Раздел 2. Психологические механизмы лидерского влияния и факторы эффективности лидерства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие факторы определяют эффективность лидера в условиях кризиса? Обоснуйте свой ответ, используя теорию ситуационного лидерства.

В кризисной ситуации лидер должен адаптировать стиль управления под уровень зрелости команды. Опишите:

Как меняется лидерское поведение в зависимости от:

Готовности сотрудников брать ответственность.

Наличия у них компетенций для решения задач.

Приведите пример эффективного кризисного лидерства (например, антикризисный менеджмент в компании во время пандемии).

Раздел 3. Практико-ориентированные аспекты лидерства: групповая динамика, развитие и проблематика лидерской позиции

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера?

- А) Высокий интеллект
- Б) Мотивация власти
- В) Самосознание
- Г) Нет верного ответа

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Понятия «лидер» и «лидерство»

1. Понятия «лидер» и «лидерство»
2. Группа как пространство лидерской активности
3. Природа лидерства
4. Функции и роли лидера в группе
5. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства
6. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров
7. Объединенная типология лидерства
8. Потребности как источники активности лидера
9. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности
10. Групповые нормы и поведение лидера

2. Группа как пространство лидерской активности

11. Профессионализм лидера
12. Связь эмоционального и умственного интеллектов лидера
13. Понятие и виды эмоций
14. Понятие эмоционального интеллекта
15. Самосознание лидера, личность лидера
16. Управление эмоциями
17. Самомотивация. Переоценка ценностей. Ценностные ориентации
18. Распознавание эмоций и управление эмоциями других людей. Невербальные средства общения
19. Коммуникативные компетенции, основы деловых коммуникаций
20. Обобщенные характеристики лидеров

3. Природа лидерства

21. Лидерские качества по Бернарду Бассу
22. Модель трудового потенциала
23. Роли и функции лидера
24. Процесс разработки портрета лидера
25. Подготовка и развитие лидеров
26. Научный, системный и ситуативный подходы
27. Инструменты и методы, способствующие повышению системности в мышлении и деятельности лидера
28. Системное мышление как процесс
29. Социальное мышление и направленность лидера
30. Объекты направленности личности лидера

4. Функции и роли лидера в группе

31. Этическая дилемма и нравственность лидера по А. Файолю
32. Этические подходы
33. Определение уровня зрелости личной системы ценностей по Л. Колбергу
34. Этика и социальная ответственность организации
35. Управление этикой и социальной ответственностью компании
36. Основные характеристики и источники власти
37. Виды власти
38. Сравнительная эффективность видов власти
39. Лидерство и власть
40. Влияние как глубинное основание власти лидера

5. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства

41. Понятие и виды психологических воздействий
42. Факторы эффективности психологических воздействий
43. Ситуативно-динамические модели психологического воздействия
44. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.
45. Негативные стороны харизмы и авторитета.
46. Личностные факторы эффективности лидерства
47. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства.
48. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера.
49. Самоэффективность как субъективный механизм регуляции целе-направленной активности лидера.
50. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности

6. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров

51. Коммуникация и общение.
52. Основные характеристики общения лидера.
53. Активное слушание как основа конструктивного общения.
54. Развитие умения говорить.
55. Беседа как основная функциональная форма общения лидера.
56. Выступление как особый тип диалога.
57. Основные характеристики мотивации.
58. Мотивирование как процесс создания, поддержания и развития мотивации.
59. Основные принципы эффективного мотивирования.
60. Команда как особый вид малой группы.

7. Объединенная типология лидерства

61. Роль лидера в образовании команды.
62. Формирование групповой культуры.
63. Содержание понятий «развитие» и «саморазвитие».
64. Основные факторы эффективного развития лидера.
65. Целостность личности как один из основных ориентиров развития лидера.
66. Основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидеров.
67. Применение акмеологических технологий в процессе развития лидерских качеств и умений.
68. Женщины и лидерство.
69. Самореализация и «крушение» лидеров.
70. Этические проблемы лидерства.

8. Потребности как источники активности лидера

9. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности

10. Групповые нормы и поведение лидера

11. Профессионализм лидера

12. Связь эмоционального и умственного интеллектов лидера

13. Понятие и виды эмоций

14. Понятие эмоционального интеллекта

15. Самосознание лидера, личность лидера

16. Управление эмоциями

17. Самомотивация. Переоценка ценностей. Ценностные ориентации
18. Распознавание эмоций и управление эмоциями других людей. Невербальные средства общения
19. Коммуникативные компетенции, основы деловых коммуникаций
20. Обобщенные характеристики лидеров
21. Лидерские качества по Бернарду Бассу
22. Модель трудового потенциала
23. Роли и функции лидера
24. Процесс разработки портрета лидера
25. Подготовка и развитие лидеров
26. Научный, системный и ситуативный подходы
27. Инструменты и методы, способствующие повышению системности в мышлении и деятельности лидера
28. Системное мышление как процесс
29. Социальное мышление и направленность лидера
30. Объекты направленности личности лидера
31. Этическая дилемма и нравственность лидера по А. Файолю
32. Этические подходы
33. Определение уровня зрелости личной системы ценностей по Л. Колбергу
34. Этика и социальная ответственность организации
35. Управление этикой и социальной ответственностью компании
36. Основные характеристики и источники власти
37. Виды власти
38. Сравнительная эффективность видов власти
39. Лидерство и власть
40. Влияние как глубинное основание власти лидера

41. Понятие и виды психологических воздействий
42. Факторы эффективности психологических воздействий
43. Ситуативно-динамические модели психологического воздействия
44. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.
45. Негативные стороны харизмы и авторитета.
46. Личностные факторы эффективности лидерства
47. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства.
48. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера.
49. Самоэффективность как субъективный механизм регуляции целенаправленной активности лидера.
50. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности
51. Коммуникация и общение.
52. Основные характеристики общения лидера.
53. Активное слушание как основа конструктивного общения.
54. Развитие умения говорить.
55. Беседа как основная функциональная форма общения лидера.
56. Выступление как особый тип диалога.
57. Основные характеристики мотивации.
58. Мотивирование как процесс создания, поддержания и развития мотивации.
59. Основные принципы эффективного мотивирования.
60. Команда как особый вид малой группы.
61. Команда как особый вид малой группы.
62. Формирование групповой культуры.
63. Содержание понятий «развитие» и «саморазвитие».
64. Основные факторы эффективного развития лидера.

65. Целостность личности как один из основных ориентиров развития лидера.

66. Основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидеров.

67. Применение акмеологических технологий в процессе развития лидерских качеств и умений.

68. Женщины и лидерство.

69. Самореализация и «крушение» лидеров.

70. Этические проблемы лидерства.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Понятия «лидер» и «лидерство»

1. Понятия «лидер» и «лидерство»
2. Группа как пространство лидерской активности
3. Природа лидерства
4. Функции и роли лидера в группе
5. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства
6. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров
7. Объединенная типология лидерства
8. Потребности как источники активности лидера
9. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности
10. Групповые нормы и поведение лидера

2. Группа как пространство лидерской активности

11. Профессионализм лидера
12. Связь эмоционального и умственного интеллектов лидера
13. Понятие и виды эмоций
14. Понятие эмоционального интеллекта
15. Самосознание лидера, личность лидера
16. Управление эмоциями
17. Самомотивация. Переоценка ценностей. Ценностные ориентации
18. Распознавание эмоций и управление эмоциями других людей. Невербальные средства общения
19. Коммуникативные компетенции, основы деловых коммуникаций
20. Обобщенные характеристики лидеров

3. Природа лидерства

21. Лидерские качества по Бернарду Бассу
22. Модель трудового потенциала
23. Роли и функции лидера
24. Процесс разработки портрета лидера
25. Подготовка и развитие лидеров
26. Научный, системный и ситуативный подходы
27. Инструменты и методы, способствующие повышению системности в мышлении и деятельности лидера
28. Системное мышление как процесс
29. Социальное мышление и направленность лидера

30. Объекты направленности личности лидера

4. Функции и роли лидера в группе

- 31. Этическая дилемма и нравственность лидера по А. Файоллю
- 32. Этические подходы
- 33. Определение уровня зрелости личной системы ценностей по Л. Колбергу
- 34. Этика и социальная ответственность организации
- 35. Управление этикой и социальной ответственностью компании
- 36. Основные характеристики и источники власти
- 37. Виды власти
- 38. Сравнительная эффективность видов власти
- 39. Лидерство и власть
- 40. Влияние как глубинное основание власти лидера

5. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства

- 41. Понятие и виды психологических воздействий
- 42. Факторы эффективности психологических воздействий
- 43. Ситуативно-динамические модели психологического воздействия
- 44. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.
- 45. Негативные стороны харизмы и авторитета.
- 46. Личностные факторы эффективности лидерства
- 47. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства.
- 48. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера.
- 49. Самоэффективность как субъективный механизм регуляции целе-направленной активности лидера.
- 50. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности

6. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров

- 51. Коммуникация и общение.
- 52. Основные характеристики общения лидера.
- 53. Активное слушание как основа конструктивного общения.
- 54. Развитие умения говорить.
- 55. Беседа как основная функциональная форма общения лидера.
- 56. Выступление как особый тип диалога.
- 57. Основные характеристики мотивации.
- 58. Мотивирование как процесс создания, поддержания и развития мотивации.
- 59. Основные принципы эффективного мотивирования.
- 60. Команда как особый вид малой группы.

7. Объединенная типология лидерства

- 61. Роль лидера в образовании команды.
- 62. Формирование групповой культуры.
- 63. Содержание понятий «развитие» и «саморазвитие».
- 64. Основные факторы эффективного развития лидера.
- 65. Целостность личности как один из основных ориентиров развития лидера.
- 66. Основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидеров.
- 67. Применение акмеологических технологий в процессе развития лидерских качеств и умений.
- 68. Женщины и лидерство.
- 69. Самореализация и «крушение» лидеров.
- 70. Этические проблемы лидерства.

8. Потребности как источники активности лидера

9. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности

10. Групповые нормы и поведение лидера

11. Профессионализм лидера
12. Связь эмоционального и умственного интеллектов лидера
13. Понятие и виды эмоций
14. Понятие эмоционального интеллекта
15. Самосознание лидера, личность лидера
16. Управление эмоциями
17. Самомотивация. Переоценка ценностей. Ценностные ориентации
18. Распознавание эмоций и управление эмоциями других людей. Невербальные средства общения
19. Коммуникативные компетенции, основы деловых коммуникаций
20. Обобщенные характеристики лидеров
21. Лидерские качества по Бернарду Бассу
22. Модель трудового потенциала
23. Роли и функции лидера
24. Процесс разработки портрета лидера
25. Подготовка и развитие лидеров
26. Научный, системный и ситуативный подходы
27. Инструменты и методы, способствующие повышению системности в мышлении и деятельности лидера
28. Системное мышление как процесс
29. Социальное мышление и направленность лидера
30. Объекты направленности личности лидера
31. Этическая дилемма и нравственность лидера по А. Файолю
32. Этические подходы
33. Определение уровня зрелости личной системы ценностей по Л. Колбергу
34. Этика и социальная ответственность организации

35. Управление этикой и социальной ответственностью компании
36. Основные характеристики и источники власти
37. Виды власти
38. Сравнительная эффективность видов власти
39. Лидерство и власть
40. Влияние как глубинное основание власти лидера
41. Понятие и виды психологических воздействий
42. Факторы эффективности психологических воздействий
43. Ситуативно-динамические модели психологического воздействия
44. Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.
45. Негативные стороны харизмы и авторитета.
46. Личностные факторы эффективности лидерства
47. Границы исследования личностных факторов эффективности лидерства.
48. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера.
49. Самоэффективность как субъективный механизм регуляции целенаправленной активности лидера.
50. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности
51. Коммуникация и общение.
52. Основные характеристики общения лидера.
53. Активное слушание как основа конструктивного общения.
54. Развитие умения говорить.
55. Беседа как основная функциональная форма общения лидера.
56. Выступление как особый тип диалога.
57. Основные характеристики мотивации.
58. Мотивирование как процесс создания, поддержания и развития мотивации.

59. Основные принципы эффективного мотивирования.
60. Команда как особый вид малой группы.
61. Команда как особый вид малой группы.
62. Формирование групповой культуры.
63. Содержание понятий «развитие» и «саморазвитие».
64. Основные факторы эффективного развития лидера.
65. Целостность личности как один из основных ориентиров развития лидера.
66. Основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидеров.
67. Применение акмеологических технологий в процессе развития лидерских качеств и умений.
68. Женщины и лидерство.
69. Самореализация и «крушение» лидеров.
70. Этические проблемы лидерства.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-020238-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218871> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : практическое руководство / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. - 6-изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-2247-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231276> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии : учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-394-03969-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232034> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами : практическое руководство / Ю. Аппело. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 536 с. - ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235012> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселева О.Н., Бехер В.В., Плотников А.П., Казакова Ф.А., Коннов Д.В., Власов Д.В., Родионов А.С., Буканов А.Э., Горячева Т.В., Верещагина Л.С., Комлев Г.С., Тараторкин В.В., Левченко А.А., Левченко Е.В., Машкова А.Д. Технологическое лидерство и устойчивое развитие социально-экономических систем Российской Федерации: проблематика и направления достижения / Киселева О.Н., Бехер В.В., Плотников А.П., Казакова Ф.А., Коннов Д.В., Власов Д.В., Родионов А.С., Буканов А.Э., Горячева Т.В., Верещагина Л.С., Комлев Г.С., Тараторкин В.В., Левченко А.А., Левченко Е.В., Машкова А.Д. — Ай Пи Ар Медиа, 2026. — ISBN 978-5-4497-5580-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161933.html> (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

3. Иммельт, Д. Под напряжением: Уроки лидерства руководителя General Electric : научно-популярное издание / Д. Иммельт, Э. Уоллес. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 344 с. - ISBN 978-5-9614-7206-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235947> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)